

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 2»  
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Принята:  
на заседании педагогического  
совета  
МАДОУ «ЦРР-д/с № 2»  
№ 1 от 31 августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждена:  
Заведующий МАДОУ  
«ЦРР-д/с № 2»  
\_\_\_\_\_ А.В. Костюк  
Приказом № 60  
от «01» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Раз - ступенька, два – ступенька»**

Уровень – базовый  
Срок реализации программы – 3 года (216 часов)  
Возрастная категория – 4-7 лет  
Вид программы – модифицированная

Автор – составитель  
Мещанова Вера Ивановна,  
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |   |                              |            |
|-----------|---|------------------------------|------------|
| <b>I.</b> | <b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b> |                              | <b>Стр</b> |
|           | 1.1   | Пояснительная записка        | 3-15       |
|           | 1.2   | Цели и задачи программы      | 15-20      |
|           | 1.3   | Содержание программы         | 20-42      |
|           | 1.4   | Планируемые результаты       | 42-44      |
| <b>II</b> | <b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>            |                              |            |
|           | 2.1   | Календарный учебный график   | 44-44      |
|           | 2.2   | Условия реализации программы | 44-46      |
|           | 2.3   | Формы аттестации             | 46-46      |
|           | 2.4   | Оценочные материалы          | 47-48      |
|           | 2.5   | Методические материалы       | 48-50      |
|           | 2.6   | Список литературы            | 50-51      |

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз – ступенька, два – ступенька» имеет **социально-педагогическую (гуманитарную) направленность**, составлена на основе парциальной Программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Спб, ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019 г.) Социально – гуманитарная направленность данной программы определяется ее ведущей педагогической идеей, гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, развитием лучших его качеств, формированием разносторонней и полноценной личности. Реализация этой программы требует качественно нового подхода к обучению детей, организации всего образовательного процесса.

- по функциональному предназначению – учебно – познавательная программа

- по форме организации – кружковая

Данная программа реализуется в студии интеллектуального развития МАДОУ «ЦРР – д/с № 2» (Комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способности к чтению.)

Нормативно-правовые основания для разработки Программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

- Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2» города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

### 1.1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звуко-буквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой

стороне речи. Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Данная программа *актуальна* и востребована, так как, несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раз – ступенька, два – ступенька» по подготовке к обучению грамоте детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Новизна программы:** ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, поэтому занятия проходят с включением игровых проблемно – практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых игровых заданий с опорой на обогащенную предметно – пространственную среду. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что в процессе ее реализации ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнерское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребенка, повышение его уверенности в своих силах, на свободное творческое

самовыражение: для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (*а не игровой*) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый-шестой годы жизни ребенка являются периодом наиболее высокой *«языковой одаренности»*, особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже в средней группе детского сада. В средней группе осуществляется развитие фонематического слуха детей и подготовка их к овладению звуковым анализом слова (*усвоению способа выделения звуков в слове*).

В старшей группе продолжается ознакомление дошкольников с основными свойствами звукового строения слова. Дети получают знания о слоговой структуре слова, о словесном ударении. Учатся анализировать звуковой состав слова, сравнивать звуки по их качественной характеристике (гласные, твердые и мягкие согласные, сопоставлять слова по количеству звуков и звуковому составу).

### 1.1.3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, признавали возможность

обучения грамоте дошкольников.

В соответствии с данной программой начинать обучение дошкольников грамоте можно в четыре года. Процесс обучения грамоте условно делится на три периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;
- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка

читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Впервые обоснование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте сделал К. Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово». Именно он разработал конкретные методические приемы выполнения специальных упражнений для подготовки детей к усвоению грамоты на основе этого метода.

В начале XX века Н. Ф. Бунаков, Д. И. Тихомиров, В. А. Флеров вносили различные изменения в звуковой аналитико-синтетический метод. Работа над усовершенствованием метода ведется и в настоящее время. Именно этот метод является единственно приемлемым для обучения грамоте детей дошкольного возраста и помогает избежать возникновения нарушений письменной речи у детей в начальной школе. По последним данным более трети младших школьников в России имеют нарушения письма и чтения. Часто причина лежит в том, что детей обучали грамоте не в то время, когда это следует делать, нарушали методику обучения грамоте, использовали азбуки и буквари, которые не подходят для обучения дошкольников.

К программе разработан методический комплект, включающий все необходимые методические и дидактические пособия.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используются приемы:

1. -игры с мелкими предметами;
2. -шнуровки;
3. -изображения пальчиками предметов;
4. -графические упражнения.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Обучение ведётся на русском языке.

#### 1.1.4. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

(краткая характеристика обучающихся по программе)

Программа предусматривает обучение детей от 4 до 7 лет. Форма



занятий групповая. Ожидаемое количество детей в одной группе: 10-20 человек.

Программа «Раз - ступенька, два - ступенька» предназначена для работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 3-х лет, в программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 4–7 лет (1-й год обучения - дети 4-5 лет; 2-ой год обучения – дети 5-6 лет; третий год обучения -дети 6–7 лет).

### ***Особенности речевого развития детей 4-5 лет***

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качество предметов, действия с ними, их функциональные признаки.

Они начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно. Типична и обратная замена звуков: шапка – сапка, жук – зук и т.д.).

У многих детей наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков( «Р»,«Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи. В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около).

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам, игрушкам.

Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Таким образом, средний возраст представлен следующими характеристиками: Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

*Однако в речи детей пятого года жизни встречаются следующие особенности:*

- не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;
- имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа);
- речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно;
- большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

### ***Особенности речевого развития детей 5-6 лет***

Формирование речи происходит на каждом этапе развития по-разному.

Что касается лексической стороны, то в старшем возрасте в речи у ребенка возникают собирательные существительные. К собирательным существительным относятся такие существительные, которые обозначают совокупность однородных предметов или живых существ как неделимое целое (листва, детвора...).

Также ребенок постепенно пополняет свой словарный запас прилагательными которые обозначают состав, состояние предмета (деревянный, ледяной...), также абстрактными понятиями (добрый, душевный, злой...).

Ближе к шести годам ребенок начинает обобщать. К примеру грузовые и легковые машины он может свести к одному понятию – транспорт.

В возрасте 5-6 лет у ребенка формируются понятия о временах года, изменениях в природе по сезонам, о процессе выращивания растений, о животных (диких и домашних), а также о насекомых, птицах.

Дети старшего возраста легко распознают направления движения (право, лево, назад, вперед). Также появляются временные понятия (вчера, сегодня, завтра...).

В этом возрасте дети с легкостью могут рассказать о временах года, частей суток, днях недели. Многие дети знают название своего города, страны, столицы. Дети 5-6 лет могут рассказать о правилах дорожного движения, оперируют такими понятиями как река, море, океан, пустыня...

Что касается грамматической стороны, то тут ребенок 5-6 лет начинает правильно употреблять в речи предлоги как простые, так и сложные. Ребенок старшего возраста уже может склонять по падежам и числам разнообразные существительные. Дети 5-6 лет практически без ошибок согласовывают существительные и числительные (две ложки), а также прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (море синее).

В старшем возрасте должны уметь образовывать притяжательные прилагательные (кошачьи, собачьи...). Ребенок должен правильно употреблять с грамматической точки зрения все части речи.

Связная речь ребенка 5-6 лет характеризуется умением пересказывать маленькие по содержанию произведения. Минимумом считается объем в 50 предложений. Стоит оговориться, что пересказывать ребёнок должен без дополнительных и наводящих вопросов. То есть в этом возрасте происходит

овладение таким видом речи как монолог. Надо отметить, что монолог считается одной из самых сложных форм речи.

Также стоит обратить внимание и диалогической речи. Во время диалога ребенок пытается дать ответы как развернутого, так и сжатого характера. Но только к концу подготовительной группы ребенок овладевает грамотной и развернутой фразовой речью, которая оформлена грамматически, лексически, фонетически правильно.

Говоря об особенностях развития речи, также стоит отметить и звукопроизношение. Дети возраста пяти лет наполняют свою речь разнообразными по слоговой структуре и звуконаполняемости словами. Да конечно могут возникнуть и ошибки, но скорей всего это будет касаться трудных, мало произносимых, а также малоизвестных для детей слов.

### ***Особенности речевого развития детей 6-7 лет***

Дети в этот период имеют в активном словаре от трёх до пяти тысяч слов. Не стоит считать, что весь этот лексикон старшие дошкольники употребляют в повседневной речи, чаще всего их обыденный словарь несколько скромнее. Не во все слова дети вкладывают правильный смысл, встречаются и ошибочные толкования значений. Нужно стремиться к тому, чтобы шестилетние дети употребляли слова со смыслом, использовали яркие выражения, например, «на скорую руку», «ни свет, ни заря», знали, что некоторые слова имеют образные значения, например, «солнце село», «бегут минутки». Русский язык, несмотря на то что он считается одним из самых трудных из-за множества правил и исключений из них, чрезвычайно богат и красив. Помочь ребёнку овладеть этим богатством – самая важная задача родителей и педагогов.

Хотя речь шестилетнего ребёнка становится все совершеннее, в ней по-прежнему встречаются ошибки. Дети не всегда могут правильно склонять слова по падежам и числам: «нет подругов», «много перчатков», «около домах». Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности, например, «нет пальта», «в кинe видели». Детские высказывания, состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями. Например, «Мы вчера ходили на прогулку и увидели на озере красивые кувшинки» или «Дай мне машинку, но только не синюю, а красную, потому что она быстрее едет».

Для ребят не составляет труда самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать

сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях. Очень полезное качество, появляющееся в этом возрасте – чувство предвидения, когда дети могут рассказать о том, что вот-вот произойдёт или могло бы произойти, но ещё не случилось, или придумать продолжение начатой взрослыми истории.

Звуки родного языка на этом возрастном этапе практически полностью произносятся без ошибок. Дети освоили и чётко произносят все слова, в большинстве случаев в соответствии с нормами литературного произношения. Они могут говорить медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, освоили шёпотную речь, широко используют интонацию.

Изредка могут встречаться такие фонетические проблемы:

- Смазанное произношение слов и фраз, нечёткость окончаний. Такой дефект чаще всего встречается у тех, кто недавно освоил произношение всех звуков, и у детей с быстрым темпом речи;
- Нечёткая дифференциация звуков на слух, когда ребёнок путает местами пары звуков: [с]-[ц], [л]-[р], [з]-[ж], [с]-[ш], [ц]-[ч] и другие при произнесении слоговых цепочек, например, са-за-са, ла-ра-ла, за-за-жа, са-ша-са, ча-ча-ца и другие.

#### 1.1.5. ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 216 часов.

Срок реализации Программы – 3 года.

В МАДОУ «ЦРР-д/с № 2» допускается вариативность продолжительности реализации программы на любом году обучения.

#### 1.1.6. УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ– базовый.

#### 1.1.7. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Обучение по программе осуществляется в очной форме. Допускается очно – дистанционная форма обучения. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности».

#### 1.1.8. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на 3 учебных года, обучение с сентября по май: 72 часа в год, всего 216 часов. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую), не выходя из учебной ситуации, на занятия

проводятся физкультминутки протяжённостью в 1-3 минуты. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Занятия осуществляются по расписанию. Наполняемость групп -12- 20 человек.

| Количество занятий в неделю                                   | Продолжительность занятий (мин) | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---|---------------------------------|---------------------------|------------------------|
| <i>1 год обучения: средняя группа (дети 4-5 лет)</i>          |                                 |                           |                        |
| 2   | 20 мин                          | 8                         | 72                     |
| <i>2 год обучения: старшая группа (дети 5-6 лет)</i>          |                                 |                           |                        |
| 2   | 25 мин.                         | 8                         | 72                     |
| <i>3 год обучения: подготовительная группа (дети 6-7 лет)</i> |                                 |                           |                        |
| 2   | 30 мин.                         | 8                         | 72                     |
| ИТОГО   |                                 |                           | 216                    |

### 1.1.9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами групп.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 4-7 лет.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

1 год обучения – дети в возрасте 4-5 лет – 20 мин.

2 год обучения - дети в возрасте 5-6 лет – 25 мин.

3 год обучения - дети в возрасте 6-7 лет – 30 мин.

Занятия проводятся в группах одной возрастной категории, не более 12-20 человек два раза в неделю. Состав группы постоянный.

Учитывая возрастные особенности и степень подготовленности детей, знания, умения и навыки, предлагаются задания, различные по степени сложности. Широкое применение наглядных пособий и игровых моментов способствует развитию образной и ассоциативной памяти, а четкая постановка задач - развитию словесно-логической памяти.

Организация разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида к другому, с конкретными указаниями развивает произвольное внимание у детей. Процесс обучения требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточенности, так как умение сосредоточиться является не естественной функцией нашей психики, а сложным продуктом ее развития. На занятиях должна применяться

разработанная система работы по развитию внимания и снятию умственного напряжения.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:**

- Повышение качества работы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
- Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Образовательные**

1. Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
2. Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.
3. Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.

#### **Развивающие**

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графических навыков и моторики.
4. Развитие звуко-буквенного анализа.
5. Развитие коммуникативных навыков

#### **Воспитательные**

1. Развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка.
2. Воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам.
3. Начальное литературно-эстетическое воспитание детей.

## ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

*Цель:* Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

*Задачи:*

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные звуки.

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: Б-Н, М-Т, П-Г.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию(кот-кит)

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных звуков из слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков Т, П, Н, М, К из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.

Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом прямых слогов и слов из трёх звуков(ам, он, пу, та, уха,кот).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.



Развития внимания к звуко-слоговой структуре слова и упражнения на различение длинных и коротких слов; на простукивание, похлопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

### *Задачи по обучению грамоте*

- Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, и с согласными Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г.
- Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывание из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки.
- Обучение узнаванию «зашумленных», изображённых с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
- Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

*Цель:* Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

### *Задачи:*

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации.
- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звуко-слоговой структуры.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слов, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков ( в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепление понятия *слог* и умение оперировать им.

### *Обучение грамоте*

#### *Задачи:*

- Закрепление понятия *буква* и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с буквами *Ф В Х Ы С З Ш Ж Э*.
- Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывание из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображённых с недостающими элементами;

нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

- Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.
- Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.
- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

### ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

*Цель:* Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

*Задачи:*

- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнение в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Ознакомление с новыми звуками Й Ц Ч Щ Л Р.
- Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.
- Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

*Обучение грамоте*

*Задачи:*

- Ознакомление с новыми буквами Й Е Ё Ю Я Ц Ч Щ Л Р.
- Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
- Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, выкладывание из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв, допечатывать незаконченные буквы.
- Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепление знания уже известных детям правил правописания.
- Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания( написание ЧА-ЩА с буквой А, ЧУ-ЩУ с буквой У).
- Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтение изографов.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

##### Первый год обучения

| №<br>п/п | Название раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы аттестации<br>(контроля)                             |
|----------|------------------------|------------------|--------|----------|--|
|          |                        | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1.       | Вводные занятия        | 4                | 2      | 2        | Педагогическое наблюдение, устный опрос, карточки- задания |
| 2.       | Звук [а]<br>Буква А    | 4                | 2      | 2        | Практическая работа  |
| 3.       | Звук [у]<br>Буква У    | 4                | 2      | 2        | Практическая работа  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 4.  | Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. | 4 | 0 | 4 | Практическая работа                      |
| 5.  | Звук [о]<br>Буква <b>О</b>  | 4 | 2 | 2 | Практическая работа                      |
| 6.  | Звук [и]<br>Буква <b>И</b>  | 4 | 2 | 2 | Практическая работа                      |
| 7.  | Звук [т]<br>Буква <b>Т</b>  | 4 | 2 | 2 | Практическая работа                      |
| 8.  | Подбор слов на заданные звуки.<br>Синтез и анализ слогов из двух звуков.                    | 4 | 0 | 4 | Практическая работа                      |
| 9.  | Звук [п]<br>Буква <b>П</b>  | 4 | 2 | 2 | Практическая работа                      |
| 10. | Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.                    | 4 | 0 | 4 | Практическая работа                      |
| 11. | Звук [н]<br>Буква <b>Н</b>  | 4 | 2 | 2 | Практическая работа                      |
| 12. | Звук [м]<br>Буква <b>М</b>  | 4 | 2 | 2 | Практическая работа                      |
| 13. | Различение звуков [н]— [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук.       | 4 | 0 | 4 | Педагогическое наблюдение, устный опрос, |
| 14. | Звук [к]<br>Буква <b>К</b>  | 4 | 2 | 2 | Практическая работа                      |
| 15. | Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.   | 4 | 0 | 4 | Практическая работа                      |
| 16. | Формирование умения определять место заданного звука в слове.                               | 4 | 0 | 4 | Практическая работа                      |
| 17. | Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов.                     | 4 | 0 | 4 | Практическая работа                      |
| 18. | Закрепление знания пройденных букв  | 4 | 0 | 4 | Практическая работа                      |

|       |    |    |    |  |
|-------|----|----|----|--|
| ИТОГО | 72 | 20 | 52 |  |
|-------|----|----|----|--|

### Второй год обучения

| № п/п | Название раздела, темы                                       | Количество часов |        |          | Формы аттестации (контроля)                 |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1.    | Вводные занятия  | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение, устный опрос     |
| 2.    | Звуки [б], [б']<br>Буква <b>Б</b>                            | 4                | 2      | 2        | Практическая работа                         |
| 3.    | Упражнения в различении звуков [б]—[п].                      | 2                | 0      | 2        | Педагогическое наблюдение                   |
| 4.    | Звуки [д], [д']<br>Буква <b>Д</b>                            | 4                | 2      | 2        | Практическая работа                         |
| 5.    | Упражнение в выделении начальных звуков из слов.             | 2                | 0      | 2        | Наблюдение, устный опрос, карточки- задания |
| 6.    | Звуки [г], [г']<br>Буква <b>Г</b>                            | 4                | 2      | 2        | Практическая работа                         |
| 7.    | Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г].            | 2                | 0      | 2        | Педагогическое наблюдение, устный опрос,    |
| 8.    | Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах.  | 2                | 0      | 2        | Педагогическое наблюдение, устный опрос,    |
| 9.    | Звуки [ф], [ф']<br>Буква <b>Ф</b>                            | 4                | 2      | 2        | Педагогическое наблюдение, устный опрос,    |
| 10.   | Звуки [в], [в']<br>Буква <b>В</b>                            | 4                | 2      | 2        | Практическая работа                         |
| 11.   | Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. | 2                | 0      | 2        | Практическая работа                         |
| 12.   | Звуки [х], [х']<br>Буква <b>Х</b>                            | 4                | 2      | 2        | Практическая работа                         |
| 13.   | Звук [ы]<br>Буква <b>Ы</b>                                   | 4                | 2      | 2        | Практическая работа                         |

|              |  |           |           |           |  |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 14.          | Звуки [с], [с'] и буква <b>С</b>                                     | 4         | 2         | 2         | Практическая работа                      |
| 15.          | Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. | 2         | 0         | 2         | Практическая работа                      |
| 16.          | Звуки [з], [з']<br>Буква <b>З</b>                                    | 4         | 2         | 2         | Практическая работа                      |
| 17.          | Звук [ш]<br>Буква <b>Ш</b>   | 4         | 2         | 2         | Практическая работа                      |
| 18.          | Упражнения в составлении и чтении слов с буквой <b>Ш</b> .           | 2         | 0         | 2         | Практическая работа                      |
| 19.          | Звук [ж]<br>Буква <b>Ж</b>   | 4         | 2         | 2         | Практическая работа                      |
| 20.          | Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах.                              | 2         | 0         | 2         | Практическая работа                      |
| 21.          | Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах.                      | 2         | 0         | 2         | Практическая работа                      |
| 22.          | Звук [э]<br>Буква <b>Э</b>   | 4         | 2         | 2         | Практическая работа                      |
| 23.          | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.          | 4         | 0         | 4         | Педагогическое наблюдение, устный опрос, |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>72</b> | <b>24</b> | <b>48</b> |  |

### Третий год обучения

| № п/п | Название раздела, темы      | Количество часов |        |          | Формы контроля                          |
|-------|-----------------------------|------------------|--------|----------|---|
|       |                             | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1.    | Вводные занятия             | 4                | 2      | 2        | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
| 2.    | Звук [й],<br>Буква <b>Й</b> | 4                | 2      | 2        | Практическая работа                     |
| 3.    | Буква <b>Е</b>              | 4                | 2      | 2        | Практическая работа                     |
| 4.    | Буква <b>Ё</b>              | 4                | 2      | 2        | Практическая работа                     |

|       |  |    |    |    |  |
|-------|--|----|----|----|--|
| 5.    | Буква <b>Ю</b>   | 4  | 2  | 2  | Наблюдение, устный опрос, карточки-задания                   |
| 6.    | Буква <b>Я</b>   | 4  | 2  | 2  | Практическая работа  |
| 7.    | Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.                          | 2  | 0  | 2  | Педагогическое наблюдение, устный опрос,                     |
| 8.    | Звук [ц]<br>Буква <b>Ц</b>   | 4  | 2  | 2  | Практическая работа  |
| 9.    | Звук [ч]<br>Буква <b>Ч</b>   | 4  | 2  | 2  | Педагогическое наблюдение, устный опрос,                     |
| 10.   | Звук [щ]<br>Буква <b>Щ</b>   | 4  | 2  | 2  | Практическая работа  |
| 11.   | Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.                          | 2  | 0  | 2  | Педагогическое наблюдение, устный опрос,                     |
| 12.   | Звуки [л], [л']<br>Буква <b>Л</b>  | 4  | 2  | 2  | Практическая работа  |
| 13.   | Звуки [р], [р']<br>Буква <b>Р</b>  | 4  | 2  | 2  | Практическая работа  |
| 14.   | Упражнения в различении звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах.                                     | 2  | 0  | 2  | Педагогическое наблюдение, устный опрос,                     |
| 15.   | Буква <b>Ь</b>   | 4  | 2  | 2  | Практическая работа  |
| 16.   | Буква <b>Ъ</b>   | 4  | 2  | 2  | Практическая работа  |
| 17.   | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов                             | 7  | 0  | 7  | Педагогическое наблюдение, устный опрос,                     |
| 18.   | Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. | 7  | 0  | 7  | Педагогическое наблюдение, устный опрос, практическая работа |
| ИТОГО |  | 72 | 26 | 46 |  |



### 1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Первый год обучения

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тема</i>                          | <i>Содержание работы</i>   | <i>Кол-<br/>во<br/>часов</i> | <i>Планируемые<br/>результаты</i>  |
|------------------|--------------------------------------|--|------------------------------|--|
| 1                | Вводные занятия                      |  | 4                            |  |
| 2                | Звук [а] и буква <b>А</b>            | Ознакомление с артикуляцией звука [а].<br>Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах.<br>Знакомство с буквой <b>А</b> .<br>Конструирование и печатание буквы <b>А</b> .<br>Формирование умения узнавать букву <b>А</b> в словах  | 4                            | Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.<br>Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Аа</b> .<br>Уметь находить букву <b>А</b> в словах   |
| 3                | Звук [у] и буква <b>У</b>            | Ознакомление с артикуляцией звука [у].<br>Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах.<br>Знакомство с буквой <b>У</b> .<br>Конструирование и печатание буквы <b>У</b> .<br>Формирование умения узнавать букву <b>У</b> в словах.<br>Составление и чтение слияний <b>АУ, УА</b> | 4                            | Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.<br>Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Уу</b> .<br>Уметь находить букву <b>У</b> в словах.<br>Уметь составлять и читать слияния <b>АУ, УА</b> |
| 4                | Повторение и закрепление пройденного | Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.<br>Закрепление знания букв <b>А, У</b> .<br>Печатание и чтение слияний <b>АУ, УА</b> .<br>Закрепления навыка узнавания букв <b>А, У</b> в словах   | 4                            | Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.<br>Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а],[у].<br>Уметь печатать и читать слияния <b>АУ, УА</b>   |
| 5                | Звук [о] и буква <b>О</b>            | Ознакомление с артикуляцией звука [о].<br>Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах.<br>Знакомство с буквой <b>О</b> .<br>Конструирование и печатание буквы   | 4                            | Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.<br>Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Оо</b> .   |

|   |                                      |   |   |  |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
|   |                                      | <p><b>О.</b><br/>Формирование умения узнавать букву <b>О</b> в словах. Составление и чтение слияний <b>АО, ОА, УО, ОУ</b></p>   |   | <p>Уметь находить букву <b>О</b> в словах.<br/>Уметь составлять и читать слияния <b>аО, Оа, уО, Оу</b></p>   |
| 6 | Звук [и] и буква <b>И</b>            | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [и].<br/>Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова.<br/>Знакомство с буквой <b>И</b>.<br/>Конструирование и печатание буквы <b>И</b>.<br/>Формирование умения узнавать букву <b>И</b> в словах. Составление и чтение слияний <b>ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ</b></p>  | 4 | <p>Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.<br/>Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука.<br/>Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Ии</b>.<br/>Уметь находить букву <b>И</b> в словах.<br/>Уметь составлять и читать слияния <b>ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ</b></p>  |
| 7 | Звук [т] и буква <b>Т</b>            | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [т].<br/>Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов.<br/>Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т].<br/>Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т].<br/>Формирование умения делить двусложные слов (<i>тата, тото</i>) на слоги.<br/>Знакомство с буквой <b>Т</b>.<br/>Конструирование и печатание буквы <b>т</b>.<br/>Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Т</b>.<br/>Чтение двусложных слов с буквой <b>Т</b>.<br/>Узнавание буквы <b>Т</b> в словах.<br/>Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p> | 4 | <p>Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков.<br/>Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов.<br/>Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т].<br/>Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов.<br/>Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Тт</b>.<br/>Уметь находить букву <b>Т</b> в словах.<br/>Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой <b>Т</b>.<br/>Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p> |
| 8 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Подбор слов на заданные звуки.<br/>Синтез и анализ слогов из двух звуков.<br/>Слоговой анализ двусложных слов.<br/>Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.</p>  | 4 | <p>Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.<br/>Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.<br/>Уметь читать слоги и</p>  |

|    |                                      |   |   |  |
|----|--------------------------------------|---|---|--|
|    |                                      | <p>Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>  |   | <p>слова из пройденных букв</p>  |
| 9  | Звук [п] и буква П                   | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [п].</p> <p>Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п].</p> <p>Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п].</p> <p>Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п].</p> <p>Деление двусложных слов (<i>nana</i>) на слоги.</p> <p>Знакомство с буквой П.</p> <p>Конструирование и печатание буквы П.</p> <p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой П.</p> <p>Чтение двусложных слов с буквой П.</p> <p>Узнавание буквы П в словах</p> | 4 | <p>Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов.</p> <p>Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп.</p> <p>Уметь находить букву П в словах.</p> <p>Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П</p> |
| 10 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.</p> <p>Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов</p>   | 4 | <p>Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними.</p> <p>Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы.</p> <p>Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами</p>  |
| 11 | Звук [н] и буква Н                   | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [н].</p> <p>Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н].</p> <p>Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н].</p> <p>Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н].</p> <p>Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги.</p> <p>Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н.</p>   | 4 | <p>Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн.</p> <p>Уметь находить букву Н в словах.</p>   |

|    |                                      |  |   |   |
|----|--------------------------------------|--|---|---|
|    |                                      | <p>Чтение двусложных слов с буквой <b>Н</b>.</p> <p>Узнавание буквы <b>Н</b> в словах</p>  |   | <p>Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой <b>Н</b></p>  |
| 12 | Звук [м] и буква <b>М</b>            | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [м].</p> <p>Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м].</p> <p>Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м].</p> <p>Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м].</p> <p>Формирование умения делить двусложные слова (<i>мама, Тома, Тима, тимы</i>) на слоги. Знакомство с буквой <b>М</b>.</p> <p>Конструирование и печатание буквы <b>М</b>.</p> <p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>М</b>.</p> <p>Чтение двусложных слов с буквой <b>М</b>.</p> <p>Узнавание буквы <b>М</b> в словах.</p> <p>Формирование понятия о предложении</p> | 4 | <p>Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Мм</b>. Уметь находить букву <b>М</b> в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой <b>М</b>. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов</p> |
| 13 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.</p> <p>Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>   | 4 | <p>Различать звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь под- бирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв</p>   |
| 14 | Звук [к] и буква <b>К</b>            | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [к].</p> <p>Выделение конечного и начального звука [к].</p> <p>Подбор слов, заканчивающихся звуком [к].</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука [к].</p> <p>Деление двусложных слов (<i>маки, мука, кати</i>) на слоги. Буква <b>К</b>.</p> <p>Конструирование и печатание буквы</p>  | 4 | <p>Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Кк</b>.</p> <p>Уметь находить букву <b>К</b> в</p>  |

|    |                                      |   |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|---|
|    |                                      | <p><b>К.</b></p> <p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>К</b>.</p> <p>Чтение односложных и двусложных слов с буквой <b>К</b>. Узнавание буквы <b>К</b> в словах</p>   |   | <p>словах.</p> <p>Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой <b>К</b></p>   |
| 15 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков.</p> <p>Формирование умения определять место заданного звука в слове.</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами</p>                                       | 4 | <p>Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове.</p> <p>Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами</p> |
| 16 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков.</p> <p>Совершенствование умения определять место заданного звука в слове.</p> <p>Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами</p> | 4 | <p>Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове.</p> <p>Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами</p> |
| 17 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов.</p> <p>Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами</p>   | 4 | <p>Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах.</p> <p>Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами</p>  |
| 18 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами</p>  | 4 | <p>Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Уметь читать слоги, слова,</p>  |

|  |  |  |  |                                   |
|--|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  |  | предложения с пройденными буквами |
|--|--|--|--|-----------------------------------|

## Второй год обучения

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тема</i>                          | <i>Содержание работы</i>   | <i>Кол-<br/>во<br/>часов</i> | <i>Планируемые<br/>результаты</i>  |
|------------------|--------------------------------------|--|------------------------------|--|
| 1                | Вводные занятия                      |  | 2                            |  |
| 2                | Звуки [б], [б'] и буква <b>Б</b>     | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [б] и [б'].</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б'].</p> <p>Буква <b>Б</b>. Конструирование и печатание буквы <b>Б</b>. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой <b>Б</b>. Узнавание буквы <b>Б</b> в словах</p> | 4                            | <p>Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б'].</p> <p>Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Бб</b>.</p> <p>Уметь находить букву <b>Б</b> в словах.</p> <p>Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой <b>Б</b></p> |
| 3                | Повторение и закрепление пройденного | <p>Упражнения в различении звуков [б]—[п].</p> <p>Узнавание буквы <b>Б</b> в словах.</p> <p>Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Составление слов из данных слогов (<i>ба-нан, бан-ка</i>)</p>   | 2                            | <p>Уметь различать звуки [б]—[п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву <b>Б</b> в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов</p>   |
| 4                | Звуки [д], [д'] и буква <b>Д</b>     | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и</p>  | 4                            | <p>Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов.</p>  |

|   |                                      |   |   |  |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
|   |                                      | <p>звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [д] и [д’].</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д’]. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д’].</p> <p>Буква Д. Конструирование и печатание буквы.</p> <p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д.</p> <p>Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.</p> <p>Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв</p> |   | <p>Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Уметь выделять звуки [д], [д’] из начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д’].</p> <p>Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд.</p> <p>Уметь находить букву Д в словах.</p> <p>Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»</p> |
| 5 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами.</p> <p>Чтение слов и предложений с пройденными буквами</p>  | 2 | <p>Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами.</p> <p>Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.</p> <p>Уметь читать предложения с пройденными буквами</p>   |
| 6 | Звуки [г], [г’] и буква Г            | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [г] и [г’].</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г’]. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г’].</p> <p>Определение места звука [г] в словах.</p> <p>Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с</p>           | 4 | <p>Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Уметь выделять звуки [г], [г’] из начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г’].</p> <p>Уметь печатать</p>  |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
|   |                                      | <p>буквой Г.<br/>Узнавание буквы Г в словах.<br/>Формирование понятия о предложении</p>  |   | <p>заглавную и прописную буквы Гг.<br/>Уметь находить букву Г в словах.<br/>Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении</p>   |
| 7 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Упражнения в различении звуков [г]—[г’], [к]—[к’]. Узнавание буквы Г в словах.<br/>Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.<br/>Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]</p>   | 2 | <p>Уметь различать звуки [г]—[г’], [к]—[к’].<br/>Уметь узнавать букву Г в словах.<br/>Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.<br/>Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г]</p>                                    |
| 8 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Упражнения в различении звуков [к]—[к’], [к’]—[к’] в словах.<br/>Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами.<br/>Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам.<br/>Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами</p>  | 2 | <p>Уметь различать звуки [к]—[к’], [к’]—[к’] в словах.<br/>Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.<br/>Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам.<br/>Уметь читать слова с пройденными буквами</p>   |
| 9 | Звуки [ф], [ф’] и буква Ф            | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.<br/>Выделение звуков [ф] и [ф’] из слов.<br/>Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф’]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф’].<br/>Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами.<br/>Буква Ф. Конструирование и печатание буквы.<br/>Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф.</p> | 4 | <p>Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами.<br/>Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов.<br/>Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков.<br/>Уметь выделять звуки [ф], [ф’] из начала слов.</p> |



|    |                                      |  |   |   |
|----|--------------------------------------|--|---|---|
|    |                                      | Чтение слов с буквой <b>Ф</b> . Узнавание буквы <b>Ф</b> в словах. Закрепление понятия о предложении   |   | Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф'].<br>Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Фф</b> .<br>Уметь находить букву <b>Ф</b> в словах.<br>Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой <b>Ф</b> . Иметь понятие о предложении  |
| 10 | Звуки [в], [в'] и буква <b>В</b>     | Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.<br>Выделение звуков [в] и [в'] из слов.<br>Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в'].<br>Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква <b>В</b> . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>В</b> . Чтение слов с буквой <b>В</b> .<br>Узнавание буквы <b>В</b> в словах | 4 | Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов.<br>Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков.<br>Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов.<br>Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в'].<br>Уметь печатать заглавную и прописную буквы <b>Вв</b> .<br>Уметь находить букву <b>В</b> в словах.<br>Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой <b>В</b> |
| 11 | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.<br>Упражнение в узнавании букв в условиях наложения.<br>Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах.<br>Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда  | 2 | Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.<br>Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения.<br>Уметь определять место заданного звука в словах.<br>Уметь различать звуки   |

|    |                                  |   |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|---|
|    |                                  |   |   | [в] и [ф] в слогах, словах, предложениях. Уметь решать кроссворды   |
| 12 | Звуки [х], [х'] и буква <b>Х</b> | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х'].</p> <p>Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква <b>Х</b>.</p> <p>Конструирование и печатание буквы.</p> <p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Х</b></p> | 4 | <p>Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ данных слогов.</p> <p>Уметь конструировать и печатать букву <b>Х</b>, читать слоги, слова, предложения с ней</p> |
| 13 | Звук [ы] и буква <b>Ы</b>        | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой <b>Ы</b>.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы <b>Ы</b>, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов</p>   | 4 | <p>Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и].</p> <p>Уметь делить данные слова на слоги.</p> <p>Уметь печатать и конструировать букву <b>Ы</b>, читать слоги, слова, предложения с ней.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов</p>   |
| 14 | Звуки [с], [с'] и буква <b>С</b> | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и</p>   | 4 | <p>Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить</p>  |

|    |                                      |  |   |  |
|----|--------------------------------------|--|---|--|
|    |                                      | <p>звонкости согласных звуков.<br/>Выделение звуков [с] и [с'] из слов.<br/>Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с'].<br/>Упражнение в определении места звука [з] в словах.<br/>Печатание и конструирование буквы С.<br/>Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах.<br/>Упражнение в делении данных слов на слоги</p>  |   | <p>данные слова на слоги.<br/>Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки.<br/>Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.<br/>Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой</p>  |
| 15 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.<br/>Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове.<br/>Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах.<br/>Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов.<br/>Упражнение в составлении предложений из данных слов</p>   | 2 | <p>Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.<br/>Уметь делить данные слова на слоги.<br/>Уметь определять место заданного звука в слове.<br/>Уметь различать звуки [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов.<br/>Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов</p>                  |
| 16 | Звуки [з], [з'] и буква З            | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.<br/>Выделение звуков [з] и [з'] из слов.<br/>Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з'].<br/>Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах.<br/>Буква З.<br/>Конструирование и печатание буквы З.<br/>Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении</p> | 4 | <p>Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки.<br/>Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах.<br/>Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать</p> |

|    |                                      |   |   |  |
|----|--------------------------------------|---|---|--|
|    |                                      |   |   | слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения  |
| 17 | Звук [ш] и буква <b>Ш</b>            | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с].</p> <p>Ознакомление с буквой <b>Ш</b>.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву</p>   | 4 | <p>Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук.</p> <p>Уметь узнавать букву <b>Ш</b>, читать слоги, слова, предложения с ней.</p> <p>Уметь конструировать и печатать букву <b>Ш</b></p> |
| 18 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Упражнения в составлении и чтении слов с буквой <b>Ш</b>. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.</p>  | 2 | <p>Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.</p> <p>Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов</p>  |
| 19 | Звук [ж] и буква <b>Ж</b>            | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.</p> <p>Ознакомление с буквой <b>Ж</b>.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p> | 4 | <p>Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву <b>Ж</b>, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее</p>   |
| 20 | Повторение и закрепление пройденного | <p>Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами</p>  | 2 | <p>Различать звуки [з]—[ж] в словах.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать</p>   |

|    |                                      |   |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|---|
|    |                                      |   |   | звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов  |
| 21 | Повторение и закрепление пройденного | Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.<br>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами   | 2 | Различать звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов   |
| 22 | Звук [э] и буква Э                   | Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов.<br>Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э.<br>Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.<br>Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней.<br>Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.<br>Формирование умения конструировать и печатать новую букву | 4 | Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов.<br>Уметь делить данные слова на слоги.<br>Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней.<br>Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов |
| 23 | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.<br>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами   | 4 | Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов   |

### Третий год обучения

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тема</i>       | <i>Содержание работы</i>  | <i>Кол-<br/>во<br/>часов</i> | <i>Планируемые<br/>результаты</i>  |
|------------------|-------------------|---|------------------------------|--|
| 1                | Вводные занятия   |   | 4                            |  |
|                  | Звук [j], буква Й | Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.<br>Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, | 4                            | Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и |

|  |                                      |  |   |  |
|--|--------------------------------------|--|---|--|
|  |                                      | в предложениях. Ознакомление с буквой <b>Й</b> .<br>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней  |   | печатать букву <b>Й</b> , читать слова и предложения с ней   |
|  | Буква <b>Е</b>                       | Ознакомление с буквой <b>Е</b> .<br>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.<br>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений | 4 | Уметь конструировать и печатать букву <b>Е</b> , читать слова и предложения с ней.<br>Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему |
|  | Буква <b>Ё</b>                       | Ознакомление с буквой <b>Ё</b> .<br>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.<br>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений | 4 | Уметь конструировать и печатать букву <b>Ё</b> , читать слова и предложения с ней.<br>Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему |
|  | Буква <b>Ю</b>                       | Ознакомление с буквой <b>Ю</b> .<br>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.<br>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений | 4 | Уметь конструировать и печатать букву <b>Ю</b> , читать слова и предложения с ней.<br>Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему |
|  | Буква <b>Я</b>                       | Ознакомление с буквой <b>Я</b> .<br>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.<br>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений | 4 | Уметь конструировать и печатать букву <b>Я</b> , читать слова и предложения с ней.<br>Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему |
|  | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.<br>Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».   | 2 | Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.<br>Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и  |

|                           |  |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|--|
|                           |  | Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений  |   | «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений   |
| Звук [ц] и буква <b>Ц</b> |  | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой <b>Ц</b>.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p> | 4 | <p>Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’]. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их на- писание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву <b>Ц</b>, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву <b>Ц</b></p> |
| Звук [ч] и буква <b>Ч</b> |  | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] и [т’]. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой <b>Ч</b>.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p>  | 4 | <p>Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] и [т’]. Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их на-</p>   |

|                                      |  |   |   |  |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
|                                      |  | <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p> |   | <p>писание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву <b>Ч</b>, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву <b>Ч</b></p> |
| Звук [щ] и буква <b>Щ</b>            | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой <b>Щ</b>.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p> | 4   | <p>Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’].</p> <p>Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву <b>Щ</b>, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву <b>Ч</b></p> |  |
| Повторение и закрепление пройденного | <p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.</p>  | 2   | <p>Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений.</p>  |  |



|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
|  |                                      | Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»  |   | Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления»   |
|  | Звуки [л], [л'] и буква Л            | Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.<br>Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.<br>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.<br>Ознакомление с буквой Л.<br>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней | 4 | Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней |
|  | Звуки [р], [р'] и буква Р            | Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.<br>Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.<br>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.<br>Ознакомление с буквой Р.<br>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней | 4 | Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней |
|  | Повторение и закрепление пройденного | Упражнения в различении звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах.<br>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.<br>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами  | 2 | Уметь различать звуки [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах.<br>Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений.<br>Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами   |
|  | Буква Ъ                              | Ознакомление с буквой Ъ.<br>Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.  | 4 | Знать, что буква Ъ не обозначает звука.<br>Уметь печатать и   |

|  |                                      |  |   |  |
|--|--------------------------------------|--|---|--|
|  |                                      | Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней  |   | конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней   |
|  | Буква Ъ                              | Ознакомление с буквой Ъ.<br>Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.<br>Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней  | 4 | Ознакомление с буквой Ъ.<br>Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.<br>Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней                                |
|  | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.<br>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.<br>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов | 7 | Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений.<br>Уметь печатать слова и короткие предложения.<br>Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты.<br>Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы |
|  | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов  | 7 | Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты.<br>Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы   |

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Достижения ребенка к концу первого года обучения (средняя группа):

- умеет выделять звуки в словах;
- знает отличие гласного звука от согласного;
- умеет составлять предложения из слов,
- может определить количество слогов в слове, слов в предложении; знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К.
- умеет печатать и конструировать знакомые буквы;
- умеет выделять знакомые буквы в словах;
- читает простые слова.

### **Достижения ребенка к концу второго года обучения (старшая группа):**

- умеет выделять звуки в словах;
- знает отличие гласного звука от согласного;
- умеет составлять предложения из слов,
- может определить количество слогов в слове, слов в предложении; знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К.
- умеет печатать и конструировать знакомые буквы;
- умеет выделять знакомые буквы в словах;
- читает простые слова.

### **Достижения ребенка к концу третьего года обучения (подготовительная группа):**

- речь чистая грамматически правильная, выразительная;
- знает гласные и согласные звуки их отличительные признаки;
- ребенок имеет представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков и умеет определять ударный – безударный гласный звук в слове;
- умеет подбирать слова с заданным звуком;
- умеет определять место звука в заданном слове;
- умеет производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений;
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова;
- ребенок владеет средствами звукового анализа слов;
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове);
- проводит сравнительный звуковой анализ слов;
- самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям;
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

*Учащиеся, завершившие освоение дополнительной образовательной программы, должны овладеть следующими компетенциями:*

- *познавательная* компетентность – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать;

- *информационная* компетенция – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать ее, оценивать ее значимость для адаптации в

обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём;

- *коммуникативная* компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов;

- *социальная* компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению;

- *креативная* компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы;

- *ценностно-смысловая* компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

(см. Приложение № 1 к программе)

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,
  - обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников.
- Экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.

## 2.2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:*  
Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами.

## 2.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Учебный класс с хорошим освещением, вентиляцией.
- Столы и стулья, соответствующие росту детей.
- Доска на магнитной основе.
- Компьютерные программные средства, мультимедийные материалы.

Демонстрационный, раздаточный материал, дидактический материал по разделам. Образцы по образовательной деятельности. Подборка книг, игр, игрушек. Раздаточный счетный материал. Наборы геометрических фигур.

### *МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»*

1. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
2. *Нищева Н. В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
5. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
6. *Нищева Н. В.* Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
7. *Нищева Н. В.* Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
8. *Нищева Н. В.* Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
9. *Нищева Н. В.* Прописи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
10. *Денисова Т. В.* Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

### 2.2.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(аудио-видео-фото-интернет-источники):

Интернет-источники:

- [festival@1september.ru](http://festival@1september.ru) - Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок»

- Педагогический сайт [www.future4you.ru](http://www.future4you.ru)
- Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru), <http://pedsovet.su/>
- Сообщество взаимопомощи учителей

[/www.prodlenka.org/metodichka/viewlink](http://www.prodlenka.org/metodichka/viewlink)

- Дистанционный Образовательный Портал «Продленка».

### 2.2.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками дошкольного образования.

*Мещанова Вера Ивановна* – стаж педагогической работы – 38 лет, образование – средне-специальное (Краснодарское педагогическое училище, 1981 год, Дошкольное отделение), Почетный работник общего образования Российской Федерации

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В качестве форм подведения итогов в каждом разделе используются: тестирование, творческая работа на заданную педагогом тему, проверочные задания, игровая беседа «Скоро в школу», ролевая игра «В гостях у «Незнайки», итоговое занятие «Сказка в гости к нам пришла», выставка детских работ.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны

психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

1. На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
2. На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

***На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:***

*Методика «Свободная классификация»* (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

*Методика «10 слов»* (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

*Методика «Запомни картинки»* (Определение уровня развития образной памяти).

*Методика «Шифровка»* (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

*Методика «Узоры»* (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

*Методика «Лесенка»* (Исследование самооценки).

*Методика «Тест тревожности»* (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

***Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:***

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);

- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Методическое обеспечение программы.*

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Игры группируются соответственно к конкретным задачам. Материал для игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с требованиями преподавателя и возможностями обучающихся. Используется различный демонстрационный материал.

При знакомстве со звуком используются звуковые игры: «Есть ли звук в этом слове», «Назови слова», «Жук», «Насос».

Логические игры и задачи используются для развития умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признакам.

Например: «Найди отличие», «Подбери пару», «Найди недостающее», «Продолжи ряд».

Игры на развитие творческого воображения и фантазии: «На что похоже», «Поможем художнику».

Игры на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения: «Закончи ряд», «Дорисуй узор», «Что изменилось», «Что лишнее».

Задания на развитие речи должны звучать просто: «Придумай рассказ»,

«Закончи сказку».

При обучении чтению у детей совершенствуется звуковая сторона речи, формируется фонематический слух. Они овладевают азами чтения, знакомясь с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».

Дошкольники на протяжении всего обучения готовятся к овладению навыками написания цифр и печатных букв. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики рук. Уровень развития руки тесно связан с зрительно - двигательной координацией и служит для формирования познавательной сферы ребенка. Задания по обучению письму



проводится в разнообразных формах: пальчиковые физкультминутки, задания по штриховке.

При проведении занятий должен реализовываться принцип личностно-ориентированного обучения. Каждый ребенок продвигается своим темпом, но при этом педагог обеспечивает ребенку успешность продвижения. На занятиях используются рабочие тетради, в которых дети выполняют задания разной степени сложности.

### ***Методы работы:***

словесно-наглядный, практический метод организации учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия.

В теоретической части занятия используются наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются с учетом личностно-ориентированного подхода. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные

задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

### ***Образовательные технологии***

Реализация программы предусматривает применение современных образовательных технологий: интегрированного, информационного, игрового обучения, здоровье - сберегающие технологии.

Равномерно во время занятия необходимо распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физической, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Во избежание переутомления детей на статичных занятиях применяются смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации. Для активизации и отдыха ребят на занятиях, а также для предупреждения и снятия утомления на каждом занятии предусмотрены релаксационные упражнения, снятия напряжения в спине и шее (*здоровье- сберегающие технологии*).

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Игровые приемы необходимы для формирования на занятиях познавательной деятельности. Благодаря игровой методике материал усваивается в доступной для детей форме: они успешно осваивают базовые математические представления, развивают графические навыки, навыки начального чтения. Программа предлагает игры, упражнения, которые позволят повысить интерес ребенка знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач. Последовательное выполнение игровых действий, основанное на анализе, сравнении и обобщении стимулирует развитие мыслительной способности ребенка, его любознательности, познавательных интересов, целенаправленности и устойчивости внимания, умение довести начатое дело до конца. Использование *технологии игрового обучения* в групповой форме, дает возможность разнообразить методы проведения занятий, вызвать интерес к предмету, что способствует сохранению контингента учащихся. Использование готовых, хорошо проработанных игр с предлагаемым материалом по дисциплине, обеспечивает успешное развитие творческих способностей учащихся. Среди детей очень популярны ролевые игры, викторины, кроссворды, загадки, работа с карточками, инсценирование. Игровая форма проведения занятия вызывает живой интерес, снижает утомляемость детей и облегчает педагогу, задачу отслеживания результатов.

***Формы организации учебного занятия*** – игровое развивающее занятие, практическое занятие, творческая мастерская, театрализованная игра, развлечение (итоговые занятия)

### ***Алгоритм учебного занятия***

1. Организационный момент, повторение ранее усвоенных знаний и умений.
2. Постановка задачи, открытие новых знаний.
3. Физкультминутка.
4. Первичное закрепление материала.
5. Выполнение самостоятельной работы.

6. Подведение итогов занятия.

## **2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Парциальная Программа Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Спб, ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019 г.)
2. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.
3. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
4. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

