

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2»  
города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**Использование игрового набора «Дары Фрёбеля»**  
**в совместной деятельности с детьми**

Авторы разработки:  
А.В. Мещанова  
Т.В. Мостафина

г. Славянск-на-Кубани  
2019 г.

## **Аннотация**

Методическая разработка предназначена для организации совместной деятельности с детьми 4-5 лет по познавательному развитию с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля». Методическая разработка открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» и может использоваться как дополнительная часть методических пособий по работе с игровым набором. Авторские игры, представленные в разработке, могут быть использованы при реализации любой программы дошкольного образования.

Для воспитателей, логопедов, психологов, дефектологов, родителей.

## **Содержание**

1. Аннотация.....	2 стр.
2. Введение.....	3 стр.
3. Основная часть.....	4 стр.
4. Заключительная часть.....	20 стр.
5. Список используемой литературы.....	20 стр.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Познавательное развитие детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Ф.Фрёбель изобрел систему раннего развития, основанную на т.н. «шести дарах», которые впоследствии получили его имя.

Использование идей Ф.Фрёбеля при реализации программных задач в образовательной области «Познавательное развитие» приобретает особое значение в дошкольном возрасте и целенаправленно подготавливает детей к развитию мышления в предлагаемых играх. Игра - ядро системы Фрёбеля и ее он называл языком ребенка, дающим представление о том, что «лежит у него на душе, чем занята голова, чего хотят руки и ноги».

Игровой набор прошел многолетнюю апробацию в детских садах всего мира, не является просто материалами для манипуляций и развлечения детей. Каждый из модулей имеет глубокое дидактическое значение, направлен на освоение детьми новых понятий, нахождение закономерностей, исследование свойств. Используя свой сенсорный опыт, дети учатся выделять и различать признаки предметов, сравнивать и упорядочивать их по величине, числу, форме, длине, массе. Уделяется внимание развитию элементарной ориентации 3 детей в пространстве и во времени.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды и это позволяет естественным образом организовать свободный выбор детьми своей образовательной и игровой деятельности.

Формы организации работы с игровым набором:

1. Игры, используемые в непрерывной образовательной деятельности, обеспечивающие наглядность, системность, доступность, смену деятельности, подобранные и разработанные на основе принципа интеграции.
2. Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
3. Коррекционные занятия с подгруппой детей и индивидуально.
4. Индивидуальные занятия педагога с детьми: планируется на основе наблюдений за работой детей, оценки динамики развития каждого ребёнка. Задача педагога – работать с каждым ребёнком в зоне его ближайшего развития.

Игровой набор соответствует требованиям ФГОС ДО по обеспечению психолого-педагогических условий для реализации программ дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребенком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

- образовательная среда должна обеспечить условия для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребенка в период дошкольного детства.

Фридрих Вильгельм Август Фрёбель - известный немецкий педагог писал: «Игра есть высшая ступень детского развития, развития человека этого периода... Игра – самое чистое и самое духовное проявление человека на этой ступени»... Игра является прообразом всей человеческой жизни».

И действительно, игра – это прообраз жизни человека. И мы знаем, что «как ребенок играет - так и будет жить». Умеет ли он достигать цели в игре? Умеет ли договариваться, обсуждать, излагать свое мнение? Может ли уступить? Насколько творческая игра у ребенка или есть шаблонность сюжетов? Насколько малыш самостоятелен в игре? Наблюдая за игрой, многое можно узнать о ребенке, во многом ему помочь и вовремя откорректировать.

Главная методика Фребеля- это игра. Основной задачей является- дать правильное направление игре и развивать все, что дано ребенку природой. Не стоит ничего делать насильно. Ребенка достаточно заинтересовать и он все сделает сам, как ему подсказывает внутренняя природа. Он разработал целый ряд игр и игрушек, которые использовались в его детском саду. Основой развития педагог считал организованную детскую игру, а важным средством обучения- игровые материалы.

Ф Фрѐбель создал самый первый обучающий (дидактический) материал для детей дошкольного возраста. Этот набор учебных материалов он назвал «дарами». Педагог создал шесть основных «даров» и три дополнительных. Некоторые идеи Фребеля были продолжены его последователями. Окончательный список пособий Фребеля включает в себя 14 самостоятельных игровых набора Фребеля. В основу деятельности детского сада, по мнению этого педагога, следует положить игры- занятия.

**Цель** настоящей разработки – способствовать созданию педагогических условий для развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Состав игрового набора «Дары Фрёбеля»

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
  
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

4

### Организация работы с игровым набором

Игры с «Дарами Фрёбеля» имеют две цели: прямую и косвенную. Прямая цель опирается на актуальную возможность ребенка, т.е. способность к самостоятельному действию. Косвенная цель (не осознанная ребенком) работает на зону ближайшего развития. В зоне ближайшего развития ребенок работает с дидактическими материалами совместно-разделенным способом с помогающим ему педагогом, а в зоне актуального развития упражняется с материалами самостоятельно.

После показа педагогом алгоритма работы с модулями, дети осваивают их самостоятельно, позднее находят другие способы работы, выполняют различные упражнения.

Одна из обязанностей педагога – поддерживать порядок. Все модули должны быть на своем месте.

Спектр действий со всеми образовательными комплектами не ограничивается методикой, предложенной Фребелем – педагог вправе проявить свое творчество и фантазию где и как он мог бы использовать тот или иной комплект или продумать их интеграцию, дополнить их собственными заданиями.

### Основные характеристики игрового набора «Дары Фрёбеля»

Фридрих Фрёлель создал свой собственный набор учебных материалов, адаптированных к особенностям восприятия детей. Этот набор учебных материалов он назвал его «дарами».

Его «дары» являются символическими элементами Вселенной, составленные из основных геометрических форм: шара, куба, цилиндра.

Ядром педагогики детского сада Фрёлель считал игру.

Ф. Фребель был самым первым в истории экспертом в области образования, кто признал ценность детской игры и первым человеком, который создал образовательные материалы для детей – так называемые «Дары Фребеля».

Для полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте Фребель предложил шесть так называемых «даров».

**Первым даром**, по его мнению, является мяч.

Мячи должны быть небольшие, мягкие, связанные из шерсти, окрашенные в различные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый (т. е. цвета радуги) и белый. К каждому мячу прикрепляется ниточка.

Обосновывая, почему первым даром, первой игрушкой должен быть именно шар-мяч, Фребель замечал, что он наиболее удобен ребенку, так как нежной неразвитой ручке еще трудно держать угловатый предмет (например, кубик).

**Вторым даром** являются небольшие деревянные шар, кубик и цилиндр (диаметр шара, основание цилиндра и сторона кубика одинаковые). С их помощью ребенок знакомится с разными формами предметов и их особенностями.

С этими формами можно экспериментировать:

-Шар можно рассматривать в движении, он катится,

- почему куб не катится, что ему мешает кататься - вместе с детьми мы выясняем - наличие углов.

**Третий дар** - куб, разделенный на восемь кубиков (куб разрезан пополам, каждая половина — на четыре части). Посредством этих предметов ребенок получает представление о целом и составляющих его частях («сложное единство», «единство и многообразие»); он имеет возможность развивать свои творческие способности, строить из кубиков с помощью различных комбинаций.

**Четвертый дар** - кубик тех же размеров, разделенный на восемь плиток (кубик делится пополам, а каждая половина — на четыре удлиненные плитки, длина каждой из которых равна стороне кубика, толщина равна одной четвертой этой стороны). Посредством этих предметов ребенок получает представление о целом и составляющих его частях. Здесь также рассматриваются отношения формы и величины. С детьми играем в такие игры: "Сравни фигуры", "Больше - меньше", "Построй мост", "Длиннее - короче".

**Пятый дар** - кубик, разделенный на двадцать семь маленьких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части.

**Шестой дар** - кубик, также разделенный на двадцать семь кубиков, многие из которых тоже разделены на части: на плитки, по диагонали и т. д.

В настоящее время на рынке обычно встречается 14 видов образовательных материалов Фребеля:

**1 комплект:** Мячики разного цвета.

**2 комплект:** Трехмерные фигуры.

**3 – 6 комплект:** Куб.

**7 комплект:** Плоскостные фигуры.

**8 комплект:** Палочки.

**9 комплект:** Дуги.

**10 комплект:** Точки.

**11 комплект:** Кубы и цилиндры.

**12 комплект:** Числа и дуги.

**13 комплект:** Сфера, цилиндр, призма.

**14 комплект:** Доска.

Дары Фребеля позволяют решать задачи всех образовательных областей в игровой форме с детьми. А как это происходит, о возможностях использования игрового набора в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста, я покажу.

Так как основная их среда и возможность познавать мир — это сенсор (то, что можно потрогать, понюхать, покатать, подержать в руках), то первыми нашими помощниками будут вязанные шерстяные мячики из модуля №1, (**показ**).

Как один из варианта игры с мячиками, я предложила детям поиграть в снежки. Дети берут мячик в руки и начинают его катать, развивая тем самым мелкую моторику.

1.2.3.4 – мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий.

Раз – подбросим, два – поймаем.

Три – уроним

И ... ломаем!

Можно катать снежок по поверхности (стол), между ладонями, по всей длине руки. (**Показ**). Обычно у детей это вызывает смех, способствуя снятию психоэмоционального напряжения, а также релаксации.

Мы скатали, красивый снежок получился, показали друг другу. Что же дальше делать с ним? Что делают со снежками? Бросают! И мы бросали снежки, рассказывая стихи:

Снег, снег, снег, **снежок!**

Хватит сыпать, мой дружок!

Все вокруг и так бело,

Все дороги замело.

Даже тропки не видать,

Как же я пойду гулять?

Но вот ребята устали, и устали снежки. Что же с ними делать? Надо их покачать... Ребята ложатся на ковёр, закрывают глазки, берут свой снежок и начинают его баюкать. (**показ**). При этом можно петь песенку, мурлыкать её себе. А могут надеть мячик на руку и раскачивать как маятник. (**Показ**).

Вот наш снежок успокоился, отдохнул и теперь мы можем устроить соревнование — попытаться попасть снежком в колечко (**показ**)

Сделав комочки из условного снега, мы рассказываем детям, что снег состоит из снежинок, снежинки. дружат, сцепляются между собой, становятся одним большим комком. Но что делать, если подул ветер и снежинки разлетелись и не могут найти друг друга? Чтобы защитить снежинку, нам нужно её оградить от ветра, и в этом нам помогут вот такие кирпичики (продолговатые блоки), (**показ**), они не имеют цвета, так как в этом возрасте очень важно, чтобы каждый предмет был заместителем, мог играть роль чего угодно. Важно, чтобы ребёнок закончил композицию и не оставил дырочку, что домик со всех сторон ровный.

Как вариант можно организовать коллективную форму работы, ведь дети в этом возрасте ещё не умеют играть друг с другом, они играют рядом, поэтому для них важно научиться играть вместе. (**Показ, постройка дома, в середине снежинка**). Мы обязательно должны попробовать, что получилось, улетит ли наша снежинка, наклоняемся и дуем (**показ**).

Вот так шерстяные мячики выполняют роль заместителей предметов, позволяя развивать детей в игре. Тем самым мы снимаем лишнюю агрессию у детей, развиваем координацию движений, а дети играют. Происходит интеграция нескольких образовательных областей — социально — коммуникативной, физической, речевой.

Ещё один дар Фребеля, который является очень важным для этого возраста — это **мозаика со шнуровкой из 12 модуля**. Вот такая доска (**показ**), в которую мы можем вставлять мозаику и шнурочки. Это делает игру интереснее и развивает мелкую моторику и координацию, то, что в этом возрасте развивается активно, но занимает у ребёнка очень много времени.

К нам, конечно, приходит герой. (**Показ мишки**). Например, это мишка.

- Здравствуйте, ребята, помогите мне, пож., я запутался в своих следах. Взрослый выкладывает первый след (**показ**), дальше могут присоединиться дети. Следы могут быть разными по цвету, запутанными, и мы должны помочь мишке. Волшебная верёвочка (**показ**) соединит следы вместе, помогая мишке найти дорогу домой. Мишка благодарит ребят и можно далее потанцевать и попеть вместе с этим героем.

Можно усложнить ситуацию: - появляется еще один герой - зайчик, надо и ему помочь, только у него следы желтого цвета, а у мишки – синего.

Вот эти дары из **модуля 11 «Цветные геометрические тела»** (кубы, шары, цилиндры, призмы, полуцилиндры) с отверстиями для нанизывания на шнурок позволяют строить дома («давайте построим высокий дом», **показ**). Дети учатся действовать по словесной инструкции. Если же нам нужен шнурок, то мы можем собрать бусы (**показ**). Мы можем собрать бусы на ёлку или в подарок маме. К форме можно добавить цвет и размер (бусы должны быть только маленькими красными или только большими синими). А можно сказать, не называя цвет: «Собери все бусины одинаковой формы и одинакового цвета».

Как вариант можно соединять в мозаичной доске 2 детали через отверстие (**показ**). Это очень сложный процесс шнуровки — пришивание.

Этот д.Ф. - «Цветные фигуры» из модуля 7 (**показ**) даёт возможность познакомиться с плоскостью. Трогая, щупая их, ребёнок начинает понимать, что у этих фигур есть углы, грани, что одни фигуры дружат (мы можем соединить их гранями, **показ**), а другие нет (**показ**).

К предстоящему Новому Году с помощью даров Фребеля в группе сделали ёлку и просили детей, используя д.Ф. «нарядить» ёлку.

Сделать ёлку праздничной помогут украшения из плоских кругов (это будут шары). «Возьми круги разного цвета и повесь на нашу ёлку» (**показ**). Дети учатся видеть форму, цвет и накладывать их на изображение, соблюдая различные грани и видя весь предмет в целом.

Детям, которые быстро справились с заданием, предложила украсить елочку с помощью схемы или самим сделать елку (другой предмет) из фигур.

После знакомства детей с народной игрушкой, предложила им украсить барыню, лошадку разными элементами росписи.

Используя «Дары Фребеля» в работе с детьми младшего дошкольного возраста, мы учитываем не только особенности возраста, но и возможности каждого ребенка в частности, а так же их желания, интересы.

Дары Фребеля – это мобильный методический комплекс, который позволяет корректировать ход игры под желания и возможности ребенка.

Не зря говорят, все новое – хорошо забытое старое!

И это так важно, имея бесценный игровой материал использовать его на благо детей.

Педагогу всегда хочется поделиться с коллегами чем-то хорошим и полезным. «Новое — это хорошо забытое старое!» — гласит старая известная поговорка, и это не случайно. мы предлагаем вашему вниманию набор «Дары Фребеля». **Разработчиком данного набора является Фридрих Вильгельм Август Фребель** — известный немецкий педагог, создатель первого в мире детского сада для детей дошкольного возраста.

Наборы «Дары Фребеля» можно определённо назвать тем самым хорошим и полезным средством, благодаря которому можно разнообразить не только непосредственно образовательную деятельность, но и любой режимный момент с детьми. Их вполне можно использовать как в совместной деятельности с детьми, так и в индивидуальной работе. Данные наборы соответствуют ФГОС и охватывают все образовательные области.

В комплект входят 14 модулей (деревянных ящичков с номерами), а так же методические рекомендации и карточки с играми по каждой образовательной области. Нельзя не сказать о внешнем виде наборов. Все предметы модулей выполнены из экологически чистых материалов дерева и шерсти.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет достижение целей образовательной программы дошкольного образования через основные виды детской деятельности – через игру, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ФГОС ДО определяет развивающую предметно – пространственную среду как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Поэтому в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребенком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в процессе получения ребенком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

#### **Актуальность проекта:**

От «диктующей педагогики» - к современной педагогике развития, педагогике творчества и свободы...

Согласно новому ФГОС ДО, современной дошкольной педагогике необходимо обеспечить:

- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.

ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребенка, как на «человека играющего», поэтому многие методики будут переводиться на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент соседствует с игровой оболочкой.

Для введения в практику работы с дошкольниками инновационных методик и технологий, наш коллектив избрал практику Федерика Фребеля:

- дидактические материалы «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»,
- игровые наборы Ф. Фребеля: серия «Сказочный мир»; «Праздники»; «Мода и костюм»; «Эксперимент»; «Красота вокруг нас», «Вместе весело», «Движение и покой»...

**Цель проекта:** Показать, что игровые материалы «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ», наиболее эффективны в начальном воспитании детей и в то же время развивают их внутренние потребности. Доказать, что игра для ребёнка — влечение, инстинкт; основная его деятельность, стихия, в которой он живёт, она — его собственная жизнь. В игре ребёнок выражает свой внутренний мир через изображение внешнего мира.

#### **Задачи проекта:**

- формирование познавательного интереса у детей;
- сотрудничество детей и взрослых в разных видах деятельности;
- развивать у детей способность наблюдать, развивать пространственное мышление, сенсорное восприятие, а также способствовать развитию творческих способностей, развитию речи и зрительно-моторной координации.
- играя с детьми, знакомить их с геометрическими фигурами и телами; числами; учить сортировать, классифицировать, сравнивать, считать, складывать, составлять последовательности, вычитать - научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

- способствовать ускорению процесса развития у дошкольников - простейших логических структур мышления и математических представлений. Помочь детям успешно овладеть, в дальнейшем, основами математики и информатики.

**Участники проекта:**

- 4 возрастные группы:
- 1 младшая группа – 20 детей;
- 2 младшая группа – 22 ребенка;
- Средняя группа – 20 детей;
- Старшая группа – 21 ребенок.

**Сроки реализации проекта** – сентябрь-май 2018-2019 учебный год.

**Этапы реализации проекта:**

I этап - организационный (сентябрь – октябрь 2018 – 2019 учебного года): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом.

II этап – внедренческий, этап реализации проекта (ноябрь 2018 года – апрель 2019 года):

- осуществление мероприятий, направленных на создание условий для реализации проекта;
- обновление содержания организационных форм, методов, педагогических технологий;
- вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений;

III этап — рефлексивно – обобщающий (результативный) (май 2019 года): – реализация всех запланированных программ, мероприятий;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте;
- информационно – аналитическая деятельность;
- мониторинг эффективности проекта;
- обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.

Для реализации эксперимента:

- в марте 2018 года 2 воспитателя прошли профессиональную переподготовку по теме «Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»)» на базе Некоммерческого партнерства «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий» г. Самара;

- в августе 2018 года приобрели дидактический набор «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ», который используется в работе с детьми.

**Планируемые результаты:**

1. Повышение качества образования в дошкольном учреждении и уровня квалификации педагогов к концу реализации проекта;

**Содержание инновационного проекта:**

Направления работы

Образовательные области развития	Задачи образовательной деятельности по ФГОС	Средства обучения
Познавательное развитие	Развитие любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, самостоятельности, целенаправленности...	Образовательные материалы и «Дары Ф. Фребеля»
Речевое развитие	Обогащение активного словаря, развитие связной диалоговой и монологической речи, развитие речевого творчества и интонационной культуры речи	Игровые наборы Ф. Фребеля: Серия «Сказочный мир»; «Праздники»; «Мода и костюм»; «Эксперимент»; «Красота вокруг нас» и др.
Социально - коммуникативное развитие	Развитие социального и эмоционального интеллекта, готовности к совместной	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и

	деятельности	сверстниками.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование начал изобразительной деятельности Становление эстетического отношения к окружающему миру. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	Различные техники рисования, рисование на песке Прокалывание, выкладывание, составление узоров, конструирование из бумаги (оригами), аппликации. Работа креативной мастерской.
Физическое развитие	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементами, нормами и правилами.	Игровые наборы Ф. Фребеля «Развивайтесь с нами, развивайтесь сами» «Движение и покой»

Перспективное планирование игровой деятельности с использованием игрового пособия «Дары Фрёбеля»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Вязаные мячики Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений № набора: 1	Домик для листика Цель: Учим детей строить дом из брусочков (добавить песни, стихи, музыку) № набора: 3-5	Одень дерево Цель: Учить из плоскостных фигур наряжать дерево № набора: 7	Осенняя поляна Цель Развивать сенсомоторное развитие ребёнка, определять форму цвет и т.д № набора: 12
Октябрь	Мой дом, мой город Цель: Формирование представлений о родном городе, о доме № набора: 7 9 8	Соберём урожай Цель: Различать по цвету, по форме на ощупь № набора: 10 14	Что такое осень Цель: Учить детей видеть основные цвета осени № набора: 10 8 7	Угадай по описанию Цель: Закрепить название объёмных геометрических фигур, учить описывать знакомую фигуру № набора: 2
Ноябрь	Чего не стало Цель: Развивать у детей анализировать и сравнивать предметы по форме № набора: 7	В гости к белочке Цель: Учить детей создавать образ животных, деревьев, поляны № набора: 7 8 10	В мире фигур Цель: Развивать сенсорные навыки и познавательную-исследовательскую деятельность № набора: 5 7	Сказочный человечек Цель: Учить изображать фигуру гнома, подбирать форму цвет размер № набора: 6 8 11
Декабрь	Едем, едем в гости Цель: Познакомить с видами транспорта, развивать интерес к совместным играм № набора: 4 5 6 7	Волшебный мешочек Цель: Развивать сенсорные навыки и расширение кругозора, мышления, внимания № набора: 5	Зимние фантазии Цель: Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение № набора: 8 9	Дворец Деда Мороза Цель: Учить детей создавать фигуру путём преобразования уже созданных, не разрушая базовые постройки № набора: 3 4 5 6
Январь	Игра: На что похоже Цель: Развивать фантазию, побудить у детей ассоциативному мы	Игра: Красная шапочка Цель: Поддерживать у детей интерес к сказке, желание	В мире геометрических фигур Цель: закрепить порядковый счёт,	Моя семья Цель: Учить детей подбирать детали к образам людей, развивать мышление воображение

	шлению № набора:7 9	помочь сказочному герою, приобщать к художественной литературе № набора:5 6 1 7 8 9	закрепить объёмные и плоскостные фигуры № набора:2 7 8 9 11 14	№ набора:7 11 9
Февраль	Игра: Зеркало Цель: Формирование первичных представлений о себе, других людей, объектах окружающего мира № набора:8	Самолётная полоса Цель: Формировать первичные представления о свойствах и отношениях окружающего мира(ориентация в пространстве) № набора:5 6 7	Военная техника Цель: Сортировать и упорядочивание фигур по цвету, по форме, развивать мелкую моторику рук № набора:7 8 10	Путешествие в страну Грамматику Цель: Учить детей из палочек составлять слово, делить слова на слоги проводить звуковой анализ слова № набора:10 8
Март	Большая стирка Цель: Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализатора № набора: 7 8 9 10	Украшение для мамочки Цель: Развивать умение классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задание по схеме № набора:11	Чудесный мешочек Цель: Закрепить объёмные геометрические фигуры № набора:11	Игра: Заюшкина избушка Цель: Закрепить умение ориентироваться на плоскости, развивать внимание, мышление, внимание № набора:2 3 4 5 7 8 9
Апрель	В мире задач Цель: учить детей с помощью палочек, геометрических фигур составлять простейшие примеры № набора:7 8 10	Полёт на луну Цель: Учить подбирать форму, величину, фигуру, развивать интерес к совместным играм (мышление, воображение, мышление) № набора5 6 7 8 10	Накроем на стол Цель: Дать представление целое делить на части, развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей № набора:14 10	В мир фантазии Цель: Умение создавать сложные конструкции, умение словесно обозначать месторасположение предмета № набора:3 4 5 6 13 14
Май	В мире весны Цель: Закрепить объёмные геометрические фигуры, развивать интерес к совместным играм № набора:1-14	Волшебный мешочек Цель: Развитие сенсорных навыков, расширять кругозор № набора:11	Школа Цель: Закрепить умение ориентироваться на плоскости развивать мышление, внимание, воображение № набора:1-14	Угадай по описанию Цель: Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного, осязательно-двигательного анализатора № набора:7

### Применение набора «Дары Фребеля» на практике.

В зависимости от поставленных целей для удобства мы разделили игры на блоки.

#### 1 БЛОК

**Игры на формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания.**

Важно отметить, что при усвоении *грамматического строя речи* на первый план выходит освоение способов словообразования разных частей речи, формирование языковых обобщений, а также построение синтаксических конструкций (простых и сложных предложений).

*Связность высказывания* в процессе игровой деятельности может помочь формированию представлений о структуре разных типов текста. Также эту особенность необходимо учитывать при чтении детям различных художественных произведений.

**Игра «Волшебный мешочек» (1 модуль):** Ребенку предлагается достать мячик из мешочка, определить цвет, придумать словосочетание: зеленое яблоко, красный помидор, желтое солнышко, синее море

**Игра «Подарки».** Дети делятся на 2 подгруппы. Цветные шарики «подарки» раздаются детям одной из подгрупп, 2-ая подгруппа — получает подарки. Детям предлагается перекидывать шарики своему напарнику со словесным сопровождением. Например: «Я хочу подарить тебе зеленую травку,...желтое солнечное настроение...»

**Игра «А сколько у тебя?»** в начале игры дети берут определенное количество палочек (**модуль 8**), а ведущий показывает картинку с предметом, дети должны ответить, сколько кого. Например: 5 лисят, 2 лисенка, 1 лисенок, и т.д.

**Игра «Радуга» (модуль 10)** Описание игры: дети выбирают себе фишку любого цвета, и согласовывают существительное с прилагательным. Например, белый — снег, мел, сахар и т.д. Желтый — руль, кубик; желтое — солнце, и т.д.

**Игра «Волшебные превращения»** На столе лежат фигуры (**модуль 7**), детям предлагается взять палочку волшебную и заколдовать фигуру и получить какой либо предмет или вещь. Например, желтый треугольник — превратится в юбочки для куклы; красный квадрат — в скатерть красного цвета; белый круг — в белую тарелку; и т.д.

Применяя метод моделирования с использованием **модуля № 7**, можно пересказать или составлять рассказы, используя в качестве заместителей различные геометрические фигуры, например, сказка «Колобок» (Колобок — желтый круг, заяц — белый круг, волк — черный, лиса — оранжевый круг).

## **2 БЛОК**

### **Игры на формирование словаря (обогащение, закрепление и активизация).**

В играх, связанных с развитием словарного запаса, необходимо обратить внимание на смысловую сторону слов.

#### **«Подбери слово-действие» (модуль № 10)**

Сорока (*что делает?*) — садится, стрекочет, летает, улетает, клюёт, перелетает, и т. д.

*Дети, называя прилагательные — выкладывают фишки.*

#### **«Подбери признаки к словам» (модуль № 10)**

День весной (*какой?*) — ясный, солнечный, дождливый, пасмурный. *Дети, называя прилагательные — выкладывают фишки.*

## **3 БЛОК**

### **Игры на формирование звуковой культуры речи.**

В играх, основным содержанием которых является *воспитание звуковой культуры речи*, необходимо больше уделять внимания работе над интонационной выразительностью, темпом, дикцией и плавностью изложения высказывания.

## «Пчелы и змеи» (модуль 2)

**Цели игры:** развитие звуковой культуры речи, развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, игровой деятельности.

**Описание игры:** дети делятся на две команды, одна «пчелы» другая — «змеи», выбираются два короля, они должны отыскать: пчелиный король — куб (мед) и змеиный — цилиндр (ящерицу). Команды должны помогать своим королям, издавая определенный звук: «пчелы» — «ж-ж-ж», а «змеи» — «ш-ш-ш». Чем ближе «король» приближается к месту, где спрятан предмет, тем сильнее становится звук, и наоборот, чем «король» дальше от спрятанного предмета, тем звук тише.

**Модификация игры:** дети изображают других животных. Например, львов, (рычат «р-р-р»), или коров (мычат «му-му-му»).

«Гусеница» (модуль 11) — назови слово с заданным звуком, нанижи бусину на шнурок. Усложнение: бери только определенного цвета. *Цель: учить подбирать слова с заданным звуком.*

«Выложи звуковую схему слова» (модуль 7, 10) — звуковой анализ слова. *Цель: учить выполнять звуковой анализ слов.*

«Бусы для мамы» (модуль 11) — проговаривай за мной слова со звуком, например звук «С», если правильно произнесла слово — нанизывай бусину на шнурок. *Цель: автоматизация звука «С».*

## 4 БЛОК

### Игры на формирование фонематического восприятия.

«Хлопни столько раз, сколько палочек» (модуль 8). *Цель: Развитие слухового восприятия.* Усложнение: Хлопни столько раз, сколько красных палочек, или сколько коротких палочек, или хлопни столько раз, сколько синих палочек, топни столько раз, сколько зеленых палочек и т.д.

«Дорожки» — посчитай слоги в словах (по картинкам), выложи нужное количество палочек. Усложнение: Какое слово самое длинное? Короткое? *Цель: отработка навыка деления слов на слоги.*

«Музыкальная дорожка» (модуль № 8) — воспитатель простукивает по столу определенный ритм, а детям предлагается выложить дорожку из длинных и коротких палочек, в соответствии с долготой звука. *Цель: Развитие слухового восприятия.*

## 5. БЛОК Игры на развитие мелкой моторики.

«Танец кубиков» (модуль 3) Перед детьми располагается лист — схема, по которой нужно выложить узор.

## 6. БЛОК

### Игры на развитие пространственных отношений.

У детей с общим недоразвитием речи часто не сформированы пространственные представления, что в свою очередь отражается и на речевой деятельности. **3,4,5,6 Дары** помогают детям не только познать геометрические основы, научить конструированию, но также развить пространственные представления

Игры на пространственную ориентацию: Дети выполняют задание по инструкции, например,

В правую руку свой мячик возьми,

И перед грудью его поддержи.

За спину спрячь и затылка коснись,

Руку смени и другим улыбнись!

Используя «*Дары Фребеля*» в работе с детьми, мы учитываем не только возрастные особенности, но и возможности каждого ребёнка, их индивидуальные особенности в частности, а так же их желания и интересы. Необходимо содействовать речевому развитию ребенка в повседневной жизни: *в режимных моментах, совместной деятельности воспитателя с детьми, в их самостоятельной деятельности.*

Нами было отмечено, что применение наборов повышает познавательную активность дошкольников с речевыми нарушениями, развивает зрительное и слуховое восприятие, развивает творческие способности, смекалку, положительно влияет на личностное развитие каждого ребёнка, а главное, повышает речевую активность.

### **1. Игра «Автобус».**

- А отправимся в путешествие мы на автобусе.

*Улыбается водитель:*

- *Проходите! Проходите!*

*У окошка место есть,*

*Не желаете присесть?*

*На нашем автобусе*

*Полоски, как на глобусе!*

*Мы пообедем целый свет!*

*Вы садитесь или нет?*

На каждом столе участников лежит на углу справа белый лист и стоит тарелочка с цветными фигурками различными.

- Послушайте задание: каждая команда, сидящая за столом вместе должна рассадить «пассажиров» - фигурки из тарелочки - в «автобусе» - на белом листе. Я буду называть, куда класть фигурку-рассаживать «пассажиров», а вы совместно будете выполнять. Положите на середине стола белый лист вертикально - это автобус. Приготовьте тарелочки с фигурками...Внимание! В автобусе будет 3 ряда: нижний, средний, верхний. – Задание понятно?...

- Слушайте инструкцию:

Пассажир «красный треугольник» сидит в нижнем ряду слева... (дать время).

Пассажир «жёлтый полукруг» сидит в среднем ряду справа.....

Пассажир «зелёное кольцо» сидит в верхнем ряду слева.....

Пассажир «синий квадрат» сидит в среднем ряду слева.....

Пассажир «фиолетовое полукольцо» сидит в верхнем ряду справа.....

Пассажир «белый круг» сидит в нижнем ряду справа.....

- Все справились? Проверим!...

-А эта игра что развивает? (*Сенсорные и познавательно-исследовательской деятельности навыки, ЭМП, расширяет кругозор; познавательную активность, готовность к совместной деятельности со сверстниками.* )

- Вы ЗАМЕЧАТЕЛЬНО рассадили всех «пассажиров»! Высаживайте их обратно в тарелочки!

## **2.Игра «Повтори последовательность».**

Поставить Мозайку, Кольца, Цветные тела, Палочки или Фигурки, Фишки.

- Из города мы выбрались, но весенние дожди размыли Тропинки и мы не можем пройти по ним. Давайте восстановим дорожки.

Инструкция:

- Каждая команда соберёт (построит) из набора на столе Тропинку. Последовательность соблюдайте по образцу.

- Задание понятно?(дать время).

- Кто готов показать свою Тропинку?...

- Вы сделали превосходные тропинки! Теперь мы может отправляться в путь. Сложите Тропинки обратно в коробочки.

## **3.Игра «Шесть кубов»**

- Вот незадача – у нас на пути стоит стена. Набор Куб из кубиков.

Инструкция:

- Посчитайте, сколько кубов.

- Переложите один куб так, чтобы получилась лесенка.

- Кубов стало больше, меньше или осталось столько же?

- А эта игра что развивает?*(Развивает пространственное воображение: учит составлять из частей целое, закрепляет понятие числа: формирует осознание того, что количество элементов не зависит от их перестановки.)*

- Теперь по получившейся лесенке мы поднимаемся на луг.

## **4. Дидактическая игра «На лугу»**

Раздать наборы Цветные фигуры, Палочки, Кольца и полукольца, Фишки.

- Посмотрите, на лугу пасутся конь и корова.

- А кто еще обитает на лугу? *(Ответы)*

Инструкция:

*Давайте выложим фигуры обитателей луга используя дары Фребеля.* (дать время).

-А эта игра что развивает? *(формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности.)*

- Какие реалистичные у Вас получились животные.

**5.**А теперь давайте немного отдохнем и поиграем сПервым Даром. Берем в руки мячики и повторяем за мной действия.

Инструкция:

Давайте поиграем.



Мячик в руки мы возьмем  
И туда-сюда качнем.  
Мячик баловаться стал  
И по кругу побежал.  
Побежал бегом-бегом,  
Все кругом-кругом-кругом.  
Выше-ниже прыгать стал,  
Баловаться не устал.  
Спрятался в коробку мяч  
И опять пустился вскачь!

Игры с мячом помогают: познакомить детей с цветами; дать первичное понимание формы; развивать пространственное мышление; развивать мелкую моторику.

### **5. Игра «Букеты».**

наборы Цветные фигуры, Палочки, Кольца и полукольца, Фишки.

- На лугу расцвели цветы. Давайте соберём букеты, но не любые, а с определённым условием.

Инструкция:

- Каждая команда составит специальный букет из трёх «цветков» - фигур. Все три фигуры должны быть одинаковыми или разными по двум признакам, по цвету и форме. Например, (*показ*).

- Как только вы составите специальный букет, скажите вслух «букет», и я подойду к вам. - Задание понятно?...

- Кто желает, расскажите про свой специальный букет?.....

- Что развивает эта игра? (*сенсорные и познавательно-исследовательской деятельности навыки, ЭМП, расширяет кругозор; восприятие, мышление, воображение, внимание, память, самостоятельную творческую деятельность*).

- По какому ещё признаку можно сложить букет?..... (размер).

- Какие КРАСИВЫЕ букеты вы сделали! А теперь сложите фигуры обратно в ящички.

### **6. Большая стирка.**

наборы Цветные фигуры, Палочки, Кольца и полукольца, Фишки.

- Ой, когда мы с вами собирали цветы, из испачкали одежду, но ничего страшного, предлагаю постирать ее в ручейке и повесить сушиться на веревочку на солнышко.

- Посмотрите на веревочке у нас сушиться «рубашка» Скажите, пожалуйста, из каких геометрических фигур она состоит и какого цвета?

- Предлагаю приступить к стирке белья.

Инструкция:

Главное условие - все последующие «вещи» должны отличаться от предыдущей одной деталью (по форме или цвету). Например, синий «рукав рубашки» меняется на рукав другого цвета, или размера, или формы. Нужно выстроит цепочку как можно длиннее.

- Решение задачи предполагает высокую концентрацию внимания ребенка, наблюдательности.

- Молодцы! Вы отлично постирали белье. Складываем фигуры на место.

### **7. Дидактическая игра «Одного поля ягоды».**

наборы Цветные фигуры, Палочки, Кольца и полукольца, Фишки.

- А еще на нашем лугу растут замечательные ягоды. Они все различаются по каким-либо признакам, но как бывает в природе, иногда скрещиваются и объединяют в себе признаки родителей.

- Предлагаю Вам попробовать поискать ягоды.

Инструкция:

- Выкладываем из двух разных веревок замкнутые пересекающиеся плоскости. На лугу выросли два разных вида ягод: в одной части круглые, а в другой красные (можно использовать другие признаки), а через некоторое время появились ягоды с двумя этими признаками. Подберите самостоятельно получившиеся ягоды выложить их внутри замкнутых плоскостей. *(Играя с детьми, необходимо рассказывать, как выводят новые сорта растений, гибриды (например, грейпфрут).*

- Задание понятно?(дать время). *Эта игра развивает представления об объектах окружающего мира, мире природы; сенсорные навыки и навыки познавательно-исследовательской деятельности; расширяет кругозор; обеспечивает формирование познавательных действий, развитие речевого творчества, реализует самостоятельную творческую деятельность.*

- Какие еще признаки могут быть использованы для игры?

8. Заключение.

- Все вы славно потрудились

Хорошо подзарядились.

Как? Во что с детьми играть?

- Можно в садике узнать!

Возвращаемся назад в детский сад!

- Спасибо за внимание!

## Игра-сказка «Гуси-лебеди»

**Цель работы:** Активизировать познавательную деятельность дошкольников с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития каждого ребёнка.

### Программное содержание:

#### *Образовательные задачи.*

- Формировать познавательные действия, первичные представления об объектах окружающего мира;
- Формировать элементарные математические представления: счет в пределах пяти, решение логических задач;
- Познакомить с основами композиции.

#### *Развивающие задачи.*

- Развивать сенсорные навыки;
- Развивать речь детей: умение связно говорить, инсценировать художественное произведение, вести диалог, используя интонационную выразительность;
- Развивать моторные навыки, координацию;
- Расширять творческое воображение и творческое мышление;  Развивать игровую деятельность.

#### *Оздоровительные задачи.*

- Способствовать здоровьесбережению, умению снимать глазное и статическое напряжение с основных групп мышц.

#### *Воспитательные задачи.*

- Совершенствовать навыки сотрудничества детей, доброжелательного отношения к ответам сверстников, умение выслушивать их до конца, высказывать свою точку зрения.

### Используемые материалы:

- Игровой набор «Дары Фрёбеля»;
- Корзинка с предметами-заместителями (платочные куклы Машенька, Ванюша), голубая ткань (речка), желтый клубок (яблонька, яблоко), игрушка-марионетка «гуси – лебеди», выполненная в стиле оригами).

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная.

## Заключительная часть

Применение игрового набора «Дары Фрёбеля» повышает эффективность педагогического процесса, развивается память, логическое мышление у детей. Решение игровых логических задач позволяет в 10 дальнейшем детям успешно овладеть основами математики и информатики, так как логика является одной из теоретических основ компьютерной грамотности.

### Заключение

Таким образом, мы, педагоги ДООУ, уверены, что эти дидактические материалы, или «дары», как поэтически назвал их Фридрих Фребель, способствующие развитию детской любознательности, креативности и умению решать проблемы, будут полезны детям и их родителям, а также интересны воспитателям.

Обучая детей в процессе игры стремимся, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

### Список используемой литературы

1. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» М. «Варсон» 2014, Самара «Светоч» 2014;
2. Васькова О. Ф.. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011;
3. Волобуева Л.М. Фридрих Фребель. Будем жить для своих детей. Педагогика детства. – М., 2001.