

## Краткая презентация рабочей программы студии интеллектуального развития «Раз - ступенька, два - ступенька».

Рабочая программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста (студия интеллектуального развития «Раз - ступенька, два - ступенька») составлена на основе Программы развития дошкольников «Ступеньки» (Л. Г. Петерсон) в системе «Школа 2000...». Данное пособие является начальным звеном непрерывного курса программы «Школа 2000...» для дошкольников (авторы Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеев, Е.Е. Кочемасова, Н.П). Срок реализации рабочей программы– 3 года

Количество часов для реализации программы:

- первого года обучения – 72 часа;
- второго года обучения – 72 часа;
- третьего года обучения – 72 часа;

Занятия проводятся 2 раза в неделю по подгруппам: итого 8 часов в месяц, 64 часа в год.

Реализуемая программа соответствует всем нормативно-правовым аспектам, указанным в Письме Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 года, № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**Главная цель программы** — всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению картины мира, к саморазвитию, и развитию нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

К программе составлены тематические планы на учебный год для каждой возрастной группы.

Основными целями программы являются *развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.*

Следует подчеркнуть, что развитие способностей ребенка к построению собственного деятельностного пространства в рамках игровой ситуации - это принципиально новая задача, стоящая перед дошкольными образовательными учреждениями.

**Деятельностные цели:**

- 1) Развитие познавательных процессов и мыслительных операций.
- 2) Мотивация к игровой деятельности и приобретение первичного деятельностного опыта (понимание задания и его выполнение, самоконтроль, преобразование, коммуникативное взаимодействие).
- 3) Приобретение опыта работы с языковыми средствами.

**Воспитательные цели:**

Формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры внутри некоторой группы совместного положительного результата.

**Содержание** на дошкольной ступени выступает, с одной стороны, в роли инструментария для реализации деятельностных и воспитательных целей, а с другой - обеспечивает целостное восприятия ребенком окружающего мира и создает базу для построения содержания начального образования. Вместе с тем следует подчеркнуть, что усвоение предметного содержания на данном этапе не является обязательным и носит пропедевтический характер.

Вариант реализации **содержательных целей** на дошкольной ступени в базовом

курсе программы «Школа 2000...» - непрерывном курсе математики для дошкольников, начальной и средней школы - приведен в программах математического развития «Игралочка» (для детей 4 - 5 лет) и «Раз - ступенька, два - ступенька...» (для 6 - 7 лет).

Таким образом, на этапе дошкольной подготовки для эффективного обучения детей в школе важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность. Поэтому **основными задачами** дошкольной подготовки в программе «Ступеньки» являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
- 3) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 4) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 5) Увеличение объема внимания и памяти.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

В дидактической системе «Школа 2000...» выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- *занятие «открытия» нового знания;*
- *тренировочное занятие;*
- *итоговое занятие.*

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей.